

Syllabus: *Gyűrj az anyagra! – Légy magával ragadó az aulában!*

Alap információk

- **Oktatás helye:** PTE ÁJK – Dékáni tanácsterem
- **Kurzus elnevezése és kódja:** *Gyűrj az anyagra! - Légy magával ragadó az aulában!*
- **Szemeszter:** 2023 Ősz
- **Workshop időpontok:** kedd ÉS szerda, 9-12h **VAGY** 13-16h, Nov 14 – Dec 6, 2023

Információk az előadókról

- **Előadók neve:** Gombor Eszter, Dr. Bujtár Zsolt
- **Munkahelyi elérhetőség:** 7622 Pécs 48-as tér 1
- **E-mail cím:** bujtar.zsolt@ajk.pte.hu, gombor.eszter@pte.hu – 1 munkanap válaszdíóvel
- **Telefon:** Gombor 06-30-746-7551, Dr. Bujtár 06-20-984-7102
- **Preferált kapcsolattartás:** e-mail; telefon

A kurzus általános leírása

A kurzus tárgya

A jelen workshop a *Passzív Hallgatóból Motivált Zseni*, már 2018-22 között a PTE ÁJK-n megvalósított, nagyobb terjedelmű workshop sorozatának a jelen időszak oktatási kihívásaira fókuszált változata. Az egyes heti foglalkozások rövid elméleti háttérrel, példákkal, történetekkel, fórum vitával, feladatmegoldásokkal és önreflexív gyakorlatokkal kerülnek egyéni és csoportszinten feldolgozásra. Az foglalkozások célja, hogy a felsőoktatás területén újszerű megközelítéssel és az eddigi oktatási technikák új keretbe történő újragondolásával egy komplex oktatási rendszer gyakorlati képességeinek az alapjait megteremtsük. A workshop során az oktatás új kihívásaira adunk rendszerszerű válaszokat; a résztvevők megtapasztalják milyen érzés elmozdulni az informatikus korszakra jellemző, frontális és konzervatív tanítási stílustól a napjainkra jellemző konceptuális korszaknak megfelelő modern, és a hallgatókat ezáltal motiváló konstruktivista tanítási stílus felé. Ennek az alapozó workshop sorozatnak célja, hogy felébressze a résztvevőkben rejlő kreativitást és motivációt. Ezt egy befogadó, nyitott légkörben, az elméletek ötletgazdag megközelítésével biztosítja.

Tanulási célpontok

A workshop anyagának sikeres elsajátításával, a **résztevő** képes lesz...

- 1) Egy kurzus heti ütemtervet, illetve egy projektet a **végső értékelési szempontoknak** megfelelően, a **Bloom igék** felhasználásával a **tanulási célpontokat** figyelembevéve, Knowles és Maslow teóriáit érintőlegesen integrálva, az eddigi gyakorlati tapasztalatokat figyelembevéve, a kívánt **tudásbizonyítéktól** folyamatában visszafelé haladva, teljeskörűen **megtervezni**.
- 2) Olyan elbírálási rendszert **kialakítani**, amely az **elsajátítandó és begyakorlott anyagra alapozva** képes **objektíven skálázható**, komplex módon visszajelzést adni a hallgatói teljesítményről.
- 3) A tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható esettanulmányt **összeállítani**.
- 4) A tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható szerepjáték feladatot **összeállítani**.
- 5) A tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható nagyobb volumenű, komplex projektet (társadalmi projekt, Pecha Kucha, művészi projekt) **összeállítani**.
- 6) A tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható kurzus syllabuszt **összeállítani**.
- 7) Egy a jövőben is alkalmazható kurzus bemutató videót, a már látott modellek alapján csoporttárs értékelés céljából **elkészíteni**.
- 8) Egy adott kidolgozott projektet, mint lezáró feladatot, az utolsó foglalkozáson a tréning csoport előtt **bemutatni**.

Miért fontos a kurzus teljesítése?

A workshop két, számunkra kiemelt súlyú területen is fontos.

Elsőként, a workshop jelentős segítséget nyújt abban, hogy megakadályozza, hogy mint oktatók érzelmileg kiégjünk és elveszítsük motivációnkat, és arra bátorít, hogy önmagunk leghatékonyabb és legkreatívabb verzióját engedjük érvényesülni. Ennek keretében, a foglalkozások az eddigi stílusunkat frissítik és kiegészítik, de nem fenyegetik; segítenek, hogy minél előbb megtaláljuk azokat a tanítási megközelítéseket, amelyek a legmotiválóbbnak bizonyulnak számunkra és a hallgatóink számára.

Másodszor pedig a workshop válaszol a modern hallgatói igényekre. A témák figyelembe veszik a mai hallgatók kognitív, szociális és kommunikációs igényeit, és teszik ezt a széles körben alkalmazott digitális eszközök bevonásával, csoport munkával, valamint különböző önkifejezési szereplés lehetőségeinek biztosításával.

Milyen tanulás élményre számíthatsz résztvevőként a workshop során?

A workshop foglalkozások a maximális egyéni szabadságot biztosítják mindenki számára: a bemutatott teóriákat, mint a saját, már kialakult tanítási stílusunk érdekes kiegészítőit elemezzük. A közös beszélgetések céljai az egyénre irányulnak: annyit meríteni amennyivel szívesen azonosulunk.

Ellenben a hagyományos tanulási tapasztalatokkal, a foglalkozások integrált események, ahol az új teóriákat a személyes tapasztalatok fényében vizsgáljuk és alkalmazzuk. A résztvevők épp olyan fontosak, mint maga a tananyag! Minden hozzászólásra szükség van, hogy a kikristályosodó állásfoglalások kiegyensúlyozottak tudjanak maradni, és hogy a közösségekben könnyen felszínre törő csoportgondolkodás veszélyeit elkerüljük.

A foglalkozások a vizsgált teóriák megtapasztalására törekednek: mielőtt egy tanítási technikát 'élőben' bevetünk, éljük át: mi hogyan érzünk? Ezáltal mennyiben életszerű ennek a technikának az alkalmazása egy adott területen? Az ilyen típusú "aktívan lekötő" programok megtapasztaltatják azt, amit tanítanak.

Hogy az őszinte megnyilvánulások felszínre törjenek, a foglalkozások barátságos, hangulatos és tegeződő stílusban folynak.

Az oktatók filozófiája

Valljuk, hogy a szókratikus módszer (kérdések, válaszok, interaktív beszélgetés) alkalmazása kifejezetten hasznos az oktatás során. Ezért az is előfordulhat, hogy egy fórumon valakit megszólítunk, hogy mondja el a véleményét, hogy megismerjük az ő megközelítését is az adott kérdéskörben. Hisszük, hogy minden résztvevőben rejlik olyan kreativitás, amely

felszínre hozható és kiválóan alkalmazható az oktatás során. Úgy gondoljuk, hogy tudatos munkával, mindenki egy, a hallgatókkal kapcsolatot teremtő, motiváló, **magával ragadó** előadóvá válhat.

Előfeltételek

- Nincsenek

Az értékelés módjai

- 1) **Szóbeli** visszacsatolások tanuló társaktól és az oktatóktól.
- 2) **Írásbeli vezetett csoporttárs értékelés** (guided peer review)
 - Minden feltöltendő feladat értékelése csoport társ értékeléssel történik.
 - Minden feltöltendő feladat esetében minden résztvevő legalább **két** csoport társ választ az adott szempontok alapján véleményezze.
 - A feltöltendő feladatok és azoknak véleményezésével kapcsolatos határidők a heti ütemtervben találhatóak.
- 3) **Írásbeli válaszok a fórum kérdésekre**
 - A fórum kérdések egyenként elérhetőek, külön szekciókba feltöltve.
 - Minden heti fórum kérdésre minden résztvevőnek válaszolni kell.
 - Minden résztvevő, minden fórum kérdés szekcióban legalább **két** csoport társ választ releváns módon véleményezze.
 - A heti fórum kérdések válaszadására és a véleményezésére az adott tréning hét péntek végéig (éjfél) van lehetőség.

Heti feladatok

- Hogy a bemutatott elméletet gyakorolni tudjatok, feladatok minden heten vannak. A feladatok határideje a heti ütemtervben található.

Tréning záró csoportos bemutatok, előzetes megbeszélés alapján

- Pecha Kucha készítésének munkafolyamatát prezentáló videó
- Művészi projekt, és a projekt készítésének folyamatát prezentáló videó
- Syllabus készítésének munkafolyamatát prezentáló videó,
- Bemutató videó készítésének munkafolyamatát prezentáló videó,
- *Egyéni bemutatkozó videó – opcionális bemutatás, előzetes jelentkezés alapján*
- *Csoportos Pecha Kucha – opcionális bemutatása, előzetes jelentkezés alapján*

Hogyan érzékelheted, hogy sikeresen haladsz a kurzusban?

- A fórumokon beszélgetéseket generálsz.
- A beszélgetések alatt kreatív ötleteket osztasz meg.
- Párhuzamba állítod a múlt tapasztalatait a jelen tudásával.
- Összefüggésekben gondolkodsz.
- Felismered a korábbi ösztönös oktatási szokásaid mögött álló esetleges csapdákat.
- Felismered a helyzeteket, amelyekben az új teóriákat alkalmazni tudod.
- Az új teóriákhoz kötődő feladatokat hiánytalanul elvégzed.

Tanulási segédanyagok

- Moodle platform és az ott feltöltött anyagok
- Kiosztott elméleti anyagok
- Saját laptop, wifi kapcsolódási lehetőséggel
- Jegyzetfüzet, íróeszközök

Intenzitás szint

- Magas

Heti ütemterv (a körülmények függvényében változhat)

Időpont:	Mit fogtok ezen a héten tanulni? Mit tanítok? Tanulási célpontok:	Feladatok:
0. tréning nap November 6-12.	Ismerkedés az anyaggal és a Moodle felülettel. Használd ki ezt a hetet a Moodle megismerésére. Légy felkészült a tréning kezdésére!	Letölteni: köszöntő dokumentum, bemutatkozó videó, syllabus, Feltölteni: saját bemutatkozó videó (mp4), human cél válasz (Word) Megválaszolni: jégtörő fórum kérdések Mindhárom feladat határideje: november 12
1. tréning nap November 14	<i>Ha én ezt tudtam volna: az előrefelé tervezés nem optimális!</i> <i>A kurzustervezés új szemmel.</i> Üdvözljük a résztvevőket egy pozitív támogató légkörben;	-Egy kis ösztönzés; -Reflektív gyakorlatok; -4-5, tárgyhoz tartozó tanulási célpontok összeállítása egy oktatót

	Bemutatjuk a human cél posztert; -Életpillanatok; -A hátrafelé design elvének bemutatása; -A Bloom ígék bemutatása; -A tanulási célpontok bemutatása; -Maslow érintőleges említése; -Knowles érintőleges említése; -Discussion with coffee; -Discussion in the park; A résztvevők megtanulnak... ...egy kurzus heti ütemtervet, illetve egy projectet a végső értékelési szempontoknak megfelelően, -a Bloom ígék felhasználásával -a tanulási célpontokat figyelembevéve, -Knowles és Maslow teóriáit érintőlegesen integrálva, -az eddigi gyakorlati tapasztalatokat figyelembevéve, -a kívánt tudás bizonyítéktól folyamatában visszafele haladva, -teljeskörűen megtervezni.	tárgyhoz; a Moodle-ra feltölteni legkésőbb november 17, péntek éjfélig. Peer review (csoporttárs visszacsatolás), november 19, vasárnap éjfélig. Fórum kérdések (amikre fogsz tudni válaszolni): 1)A bemutatott anyag ismeretében, mik voltak a múltban a legnagyobb hibák, amiket a kurzustervezésben, illetve ehhez kapcsolódóan elkövettem? 2) Mik a mostani elvárásaim? A bemutatott teóriák közül, melyik fog engem a legjobban segíteni a jövőben, a kurzus tervezéseimben és miért? 3) Melyek lesznek a legnagyobb kihívások számomra a bemutatott anyag alkalmazása során?
2. tréning nap November 15	<i>Biztos, hogy azt bírálom el amire kíváncsi vagyok?</i> <i>Az elbírálás új szemmel.</i> -Életpillanatok; -Rövid elmélet; -Elbírálás megvitatása; -Gyümölcstál; -Hamburger; -Rubrikák; -Discussion with coffee; -Discussion in the park; A résztvevők megtanulnak... ...egy olyan elbírálási rendszert kialakítani, amely -az elsajátítandó és begyakorlott anyagra alapozva	-Egy kis őszinteség; -Reflektív gyakorlatok; -Egy tárgyhoz tartozó rubrikát a megadott szempontok szerint (5 kategóriás, 4 standardos) elkészíteni; a Moodle-ra feltölteni legkésőbb november 17, péntek éjfélig; - Peer review (csoporttárs visszacsatolás), november 19, vasárnap éjfélig. Fórum kérdések (amikre fogsz tudni válaszolni): 1)Ebben a workshopban elhangzottak alapján, mit látok most? A múltban,

	-képes objektíven skálázható, -komplex módon visszajelzést adni a hallgatói teljesítményről.	mennyire álltak elbírálásaim harmóniában a tanulási folyamat alatt történetekkel? 2) Milyen elbírálási technikákat hagytam figyelmen kívül, amiket a kurzusom témája különben lehetővé tenne, ahhoz, hogy minél több hallgatói kompetenciák felszínre törjenek és értékelhetővé váljanak. Más szóval, milyen kompetenciákat hagytam korábban figyelmen kívül, amelyeket most beemelnek a tudás értékelési folyamatába, és hogyan tenném ezt? Minimum 2 új kompetenciát említs, válaszodat indokold. 3) Mennyiben tartom hasznosnak a jövőre nézve a rubrikákat az én tanításomban és miért?
3. tréning nap November 21	<i>Mik meg nem történnek velünk?</i> <i>Az esettanulmányok új szemmel.</i> -Életpillanatok; -Esettanulmány bemutatása; -Esettanulmány gyakorlása; -Érzelmi azonosulás kialakítása; -Esettanulmányok kerete; -Discussion with coffee; -Discussion in the park; <i>A résztvevők megtanulnak...</i> ...a tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható esettanulmányt összeállítani.	-Egy kis őszinteség; -Reflektív gyakorlatok; -Egy, a saját tárgyadhoz tartozó, már előzőleg használt esettanulmányt, a bemutatott szempontok szerint feljavítani. A Moodle-ra feltölteni legkésőbb november 24, péntek éjfélig; Peer review (csoporttárs visszacsatolás), november 26, vasárnap éjfélig. Fórum kérdések (amikre fogsz tudni válaszolni): 1) Az aktuális trendek és információk alkalmazása a hatékonyabb esettanulmányok elkészítése

		során milyen módon támogatja a te szakterületeden a hallgatók hatékonyabb tanulását? Sorolj fel minimum három tényezőt és indokold meg. 2) Miben különbözik az itt bemutatott esettanulmány feldolgozás azoktól, amelyeket korábban alkalmaztam? Milyen hibákat követtem el, mit csinálnék most másképp? Indoklásodhoz használj 3 példát.
4. tréning nap November 22	<i>Színház az egész világ!</i> <i>A szerepjátékozás új szemmel.</i> -Életpillanatok; -Szerepjáték eljátszása; -A szerepjáték keretei; -Kognitív torzítások eljátszása; -Discussion with coffee; -Discussion in the park; <i>A résztvevők megtanulnak...</i> ...a tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható szerepjáték feladatot összeállítani.	-Egy kis őszinteség; -Reflektív gyakorlatok; -Dolgozz ki egy tárgyadhoz tartozó szerepjáték tartalmi leírását, amit a tájékoztató fázisban a hallgatónak kiadsz; a Moodle-ra feltölteni legkésőbb november 24, péntek éjfélig; - Peer review (csoporttárs visszacsatolás), november 26, vasárnap éjfélig. -Dolgozd ki egy, a hallgatóknak kiadandó, a tárgyhoz tartozó szerepjáték kikérdező és kiértékelő kérdéseit az adott séma alapján; a Moodle-ra feltölteni legkésőbb november 24, péntek éjfélig; - Peer review (csoporttárs visszacsatolás), november 26, vasárnap éjfélig. Fórum kérdések (amikre fogsz tudni válaszolni): 1) Milyen érzéseket és ellenérzéseket keltett bennem a szerepjáték

		alkalmazása? Válaszodat indokold meg. 2) A szerepjáték tükrében vizsgálva az eddigi tanításomat, milyen modell voltam és milyen modelle szeretnék válni, mint tanár a hallgatóim előtt?
5. tréning nap November 28	<i>Ennyire komplexek lennénk?</i> <i>Feladatok új szemmel.</i> -Életpillanatok; -Tanítási trendek; -Bloom 2 szigma probléma; -Pratt: milyen tanár vagy? -Wlodkowsky 4 motivációs oszlop; -Egyéni vs. kollektív tanulás koordináta; -Esettanulmány, szerepjáték gyors kiértékelés; -Bemutatjuk: VSZ, Társadalmi project, Pecha Kucha, művészi project; -Autentikus elbírálás rubrikával; -Pecha Kucha gyakorlatban; -Discussion with coffee; -Discussion in the park; A résztvevők megkapják az utolsó tréning napon bemutatásra kerülő feladatokat. • Syllabus process videó; • Pecha Kucha process videó; • Művészi project and process videó; • Bemutatkozó videó process videó; <i>A résztvevők megtanulnak...</i> ...a tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható nagyobb volumenű, komplex projektet (társadalmi projekt, Pecha Kucha, művészi projekt) összeállítani.	-Egy kis őszinteség; -Reflektív gyakorlatok; -Az eredeti csoportban dolgozzatok ki az órán elkészített Pecha Kucha prezentációt digitálisan, PPT formátumban; A Moodle-ra feltölteni legkésőbb december 1, péntek éjfélig; Peer review (csoporttárs visszacsatolás), december 3, vasárnap éjfélig. Fórum kérdések (amikre fogsz tudni válaszolni): 1)Fejtsd ki az érzéseidet azzal kapcsolatban, hogy a bemutatott koordináta-rendszer kollaboratív ill. felső szférájában alkalmazott eszközöket használd. Miért érzel így? 2)Milyen új, eddig nem látott, gondolkodási megközelítést nyernek a hallgatóid a jövőben egy általad választott, most megismert komplex tanítási technika alkalmazásával? Egy adott kidolgozott projektet, mint lezáró feladatot, az utolsó foglalkozáson, december 6, szerda, a tréning csoport előtt bemutatni.

6. tréning nap November 29	Az összeállt terv 1 <i>Programtervezés más szemmel; syllabus</i> -Életpillanatok; -Szerepjáték 1; -Dr. Lau videók; -Gyümölcstál teória; -Szerkesztés ötletek: folyamatábra; -Feladat és folyamat összehangolása (assignment alignment); -Óvakodj a rossz példáktól! -Szerepjáték 2; -Discussion with coffee; -Discussion in the park; A résztvevők megtanulnak... ... a tanult szempontrendszer alapján egy, a saját kurzusában alkalmazható kurzus syllabust összeállítani.	-Egy kis őszinteség; -Reflektív gyakorlatok; - a syllabusról tanultak és a workshop elején már bemutatott kurzus bemutatkozó videó alapján, állítsd össze a következőket: egy saját kurzusodnak összeállított bemutatkozó videót, és ugyanezen kurzusnak a syllabusát. A Moodle-ra feltölteni legkésőbb december 1, péntek éjfélig; Peer review (csoporttárs visszacsatolás) december 3, vasárnap éjfélig. Fórum kérdések (amikre fogsz tudni válaszolni): 1) a) Milyen számodra idegesítő, időrabló hibákra emlékszel, amikor elolvastad és értelmezni próbáltad a számodra kiosztott feladatokat? Milyen szempontokból találhatják a hallgatók a feladatok leírását nem egyértelműnek és frusztrálónak? b) Milyen tanácsolt tudnál adni oktató társaidnak ezen típusú hibák elkerülésére? 2) Mint oktató, hogyan tudod biztosítani, hogy az általad kitűzött tanulási célpontokat a leghatékonyabban el tudják érni, és hogy a hallgatók az általad elvárt színvonalon tudjanak teljesíteni?

		3) Önkritikát gyakorolva, mit gondolsz, mi a legnagyobb problémád az oktatás során a tekintetben, hogy te milyen oktatónak szeretnél tűnni az oktatás során, és valójában mit érzékelnek ebből a hallgatók? Mennyiben segítené téged a syllabus abban, hogy közelebb kerülj ahhoz amilyen oktató valójában szeretnél lenni a hallgatók előtt?
7. tréning nap December 5	<i>Az összeállt terv 2</i> <i>Programterv más szemmel; syllabus</i> -Syllabus pontosítása a kapott review-k alapján; -Behozzuk az elmaradásokat; -Homályos kérdések tisztázása; -Egyéni kérdések megválaszolása; -Vezetett beszélgetések; -Külön és csoportos foglalkozás;	Felkészülés a másnapi bemutatóra
8. tréning nap December 6	Mikulás bemutató <i>Csoki vagy virgács?</i> -Bemutatók; -Kiértékelések; -Vezetett beszélgetések; -Reflektív gyakorlatok; -Lezáró, karácsonyi hangulat; <i>A résztvevők megtanulnak...</i> Egy adott kidolgozott projektet, mint lezáró feladatot, az utolsó foglalkozáson a tréning csoport előtt bemutatni.	